

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«детский сад № 21 «Радуга»

Положение рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 21 «Радуга»  
Протокол от 30.08.2019 № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 21 «Радуга»  
\_\_\_\_\_ В.С.Сосонная  
Приказ от 30.08.2019 №

Программа развития  
«Детский сад № 21  
«Радуга»  
на 2019-2023 год.

с.Табунцово  
2019г.

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»	3
2.	Аналитическое обоснование Программы	7
3.	Информационная справка	9
3.1.	Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»	9
3.2.	Программно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»»	11
3.3.	Анализ кадрового потенциала МБДОУ	11
3.4.	Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга» с семьями воспитанников	15
3.5.	Взаимодействие с социумом	18
3.6.	Взаимодействие со школой	18
4.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»	18
4.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
4.2.	Предметно-развивающая среда	20
4.3.	Материально-техническая база МБДОУ	24
4.4.	Оценка системы управления МБДОУ	27
4.5.	Инновационная деятельность	29
5.	Итоги и перспективы	30
6.	Концепция развития МБДОУ	33
6.1.	Цель и задачи развития МБДОУ	34
7.	Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»	34
7.1.	План реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»	34
8.	Мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»»	37
9.	Индикаторы и результаты развития	45
10.	Управление и отчетность по Программе развития МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»	49
11.	Возможные риски и пути их решения	51

## 1. Паспорт Программы развития «МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга» на 2019-2023 гг

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Аленький цветочек» на 2019 - 2023 годы(далее-программа)
2	Основания для разработки программы	-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» -Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Устав МБДОУ; - Локальные акты МБДОУ.
3	Заказчик программы	Педагогический совет Родительский комитет
4	Основные разработчики	Администрация МБДОУ.
5	Цель программы	Создание в МБДОУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
6	Задачи программы	1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни. 3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». 4. Организация взаимодействия с родителями по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств
7	Сроки и этапы реализации Программы:	<b>I этап (организационно-подготовительный) – 2019г. (сентябрь-декабрь)</b> Цель: Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой развития;</li> <li>-обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития;</li> <li>-проводить корректировку мероприятий по реализации программы в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><b>2 этап (практико-реализационный) - 2020-2022гг.</b>  Цель: Практическая реализация программы и выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации программы, оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педагогическом Совете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ;</li> <li>-определить новые проблемы для разработки новой программы.</li> </ul> <p><b>3 этап (аналитически-информационный) -2022-2023г.</b>  Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития МБДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</li> <li>2.Кадры.</li> <li>3.Качество образования.</li> <li>4.Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста</li> </ol>
9	Исполнители программы	Администрация МБДОУ; педагогические работники МБДОУ; субъекты образовательного процесса
10	Основные целевые показатели программы	<p>Кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-60 % педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>-75% педагогов, имеющих высшее педагогическое образование,</li> <li>- 25 % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>-23% педагогов, участвующих в распространении опыта на</li> </ul>

		<p>муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p> <p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-70% качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>-32 % воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>-28% воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>-98 % воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> </ul> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-87 % родителей(законных представителей) воспитанников, удовлетворенных услугами, оказываемыми МБДОУ.</li> </ul>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p>1.Высокое качество образования;</p> <p>2.Эффективная система управления МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация модели дошкольного образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования.</li> <li>-Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>-Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность.</li> </ul> <p>3.Рост профессиональной культуры педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>-Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-Создание базы методических разработок с использованием информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.</li> </ul> <p>4. Вовлечение родителей (законных представителей)воспитанников в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ (совместные мероприятия с родителями).</p> <p>5. Совершенствование системы социального партнёрства для двустороннего развития воспитанников.</p> <p>6. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников</p> <p>7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Внедрение и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МБДОУ.</p>
12	Система организации	1.Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий программы.

<p>контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предосавления отчетных материалов</p>	<p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы. 3. Отчет об исполнении программы.</p>
---	---

## 2. Аналитическое обоснование программы

Актуальность разработки программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа МБДОУ на 2019-2023гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей(законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 57 %-хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины -заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано, как с желанием родителей(законных представителей) поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально -чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям воспитанников, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития МБДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к МБДОУ, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа, формируя концепцию, модель будущего МБДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя глубокий анализ работы МБДОУ, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;

- уровня требований, предъявляемых к МБДОУ родителями (законными представителями);

- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития МБДОУ на 2019-2023 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБДОУ на среднесрочную перспективу. В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы.

Программа – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей программы.

Программа предназначена для:

- 1) администрации и педагогических работников МБДОУ;
- 2) воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) руководителей педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) социальных сообществ, заинтересованных в развитии систе

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения о МБДОУ» Детский сад № 21«Радуга»

Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 21"Радуга"
Сокращенное название организации	МБДОУ "Детский сад № 21 « Радуга»
Адрес местонахождения образовательной организации	346391, Ростовская область, село Табунщиково, ул. Советская,63
Режим и график работы	МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу), выходные дни –суббота, воскресенье : 10,5 часовое пребывание детей, работает с 7-00 до 17- 30; - 3 группы общеразвивающей направленности
Контактный телефон	89281888990
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosonnaya78@mail.ru">sosonnaya78@mail.ru</a>
Заведующий МБДОУ	Сосонная Вера Семеновна
Проектная мощность/реальная наполняемость	80/59
<b>Дата создания образовательной организации</b> 12 декабря 2012 г.	
<b>Информация об учредителях</b>	
Управление образования Красносулинского района	
Руководитель	Дремина Мирослава Петровна
Адрес местонахождения организации	346350, Ростовская обл., г. Красный Сулин, ул. Металлургов,41
Контактный телефон	88/6367/5-21-95
Адрес электронной почты	<a href="mailto:roo_krasnosulinsry@rostobr.ru">roo_krasnosulinsry@rostobr.ru</a>

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга»

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее собрание родителей, Родительский комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – , заместитель заведующего по хозяйственной части.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Комплектование МБДОУ на новый учебный год производится в срок до 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование МБДОУ в соответствии с установленными нормами.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга».

В своей работе педагогический коллектив использует и парциальные программы.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
1	2	3	4
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.	5 лет	3	59

программа дошкольного образования. под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой			
---	--	--	--

### 3.3. Анализ кадрового потенциала ДОУ

Штатным расписанием предусмотрено 5 педагогов Обеспеченность МБДОУ кадрами: укомплектована 100%. Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов, в том числе:

Сотрудники ДОУ	всего	% от общего числа педагогов
<b>Всего сотрудников</b>	16	
Административно-хозяйственный персонал	1	
воспитатели	5	
специалисты	2	
Обслуживающий персонал	7	
<b>Квалификационные категории педагогов:</b>		
- высшая	0	
- первая	2	25 %
<b>Образование педагогических работников:</b>		
- высшее	5	82 %
- среднее профессиональное	1	28%
<b>Стаж педагогических работников:</b>		
1-3 года		
5-10лет		
10-15 лет	2	
15-20лет	2	
свыше 20лет	1	
<b>Имеют звания, награды:</b>		
- почётный работник общего образования		
<b>Возрастной состав педагогов</b>		
20-29		
30-39 лет	2	
40-49 лет	2	
50- 60лет	1	
Старше 60	0	

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации. Педагоги посещают семинары, вебинары, городские методические объединения.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и федерального уровней.

#### **Участие педагогов в конкурсных мероприятиях за последние 3 года**

Наименование конкурса	Уровень	период	Результат
смотр-конкурс «Растим патриотов»	Муниципальный	2018	2 место
Конкурс «Родительский патруль»	Муниципальный	2019	Диплом 2 степени
Фестиваль По театрализованной деятельности	Муниципальный	2019	3 место
Конкурс по ППД	Муниципальный	2019	3 место

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за стаж, квалификационную категорию, ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах и другую, не входящую в круг обязанностей, деятельность.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты делятся своим опытом и оказывают поддержку «начинающим». В МБДОУ организована группа наставников, созданы традиции,

полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на лично-профессиональный рост всего коллектива

*Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:*

- мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

### **3.4. Взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

В МБДОУ сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателем взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) является проявление интереса родителей (законных представителей) к педагогическому процессу, повышение родительской активности на уровне, не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей (законных представителей), осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ велась по трем направлениям:

- информационно-аналитическое;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- включение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ.

Направление работы	Формы работы	Итог
<b>Информационно-аналитическое</b>	Анкетирование родителей (законных представителей): - знакомство с родителями (для вновь поступивших), заполнение паспорта безопасности группы	Информационная справка
<b>Педагогическое просвещение родителей законных представителей)</b>	1. Оформление информационных стендов для родителей в группах и коридорах МБДОУ. 2. Родительские собрания. 3. Консультирование родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями групп. 4. Продвижение сайта ДОУ.	Карта анализа информационных стендов для родителей (законных представителей). Протоколы собраний. Учет ведения консультаций. Посещение сайта.

<b>Включение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и воспитанников.</li> <li>2. Участие родителей (законных представителей) в праздниках и досугах.</li> </ol>	<p>Фото с поделками, рисунками. Создание альбома. Фото, видео-материалы.</p>
---	---	--

Большое внимание в МБДОУ уделялось изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей), их мнений о содержании образовательной работы с воспитанниками. По результатам независимой оценки качества услуг, предоставляемых МБДОУ доля получателей услуг, удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБДОУ составила 91%; комфортностью условий в МБДОУ удовлетворены 91% родителей, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ 89,2% родителей (законных представителей). Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьей помогает педагогам реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

#### **Результаты анкетирования родителей:**

- Удовлетворенность родителей – 89,2%;
- организация питания- 80 %;
- организация воспитательно-образовательного процесса-89%;
- присмотр и уход- 95%;
- обеспечение литературой - 55%;
- материально-техническая база- 50%;
- взаимодействие сотрудников с детьми-97%;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)-96%;
- забота о здоровье детей-78%;
- педагогическое сопровождение- 78%.

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 87%, не полная – 12%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 44% родителей (законных представителей), средне-специальное – 48%, среднее – 8%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65%, 2 ребенка – 30%, 3 ребенка – 5%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и МБДОУ разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, консультации, беседы.

**Вывод:** работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась согласно плану МБДОУ. Информационные материалы для родителей(законных представителей) в течение года обновляются. В сети Интернет на созданном сайте МБДОУ с целью информационно-просветительской работы среди родителей(законных представителей) и населения постоянно обновлялась информация. Родителям(законным представителям)оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания и обучения и развития воспитанников.

### **3.5. Взаимодействие с социумом**

МБДОУ взаимодействует с МБОУ «ТАДУНЩИКОВСКАЯ СОШ», «Библиотекой Табунщиковского сельского поселения», МБУК «Табунщиковский СДК»

Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения "Районная Больница".

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

**Вывод:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Развитие образовательной среды планируется строить как сетевое расширение сотрудничества образовательными учреждениями города, путем создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **3.6. Взаимодействие со школой**

МБДОУ осуществляет совместную деятельность с МБОУ. Согласно плана работы, в начале каждого учебного года, дети подготовительной группы присутствуют на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в МБОУ «ТАДУНЩИКОВСКАЯ СОШ ». Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в МБДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает педагогический коллектив МБДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

**Вывод:** совместное взаимодействие МБДОУ «Детский сад №21 «Радуга» и МБОУ «Табунщиковская СОШ» способствует качественной адаптации воспитанников МБДОУ к новой ступени обучения.

## **4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

В предыдущие годы в МБДОУ приоритетными направлениями в работе были:

.Социально-личностное развитие ребенка и подготовка его к естественному вхождению в окружающий его мир.

В течение ряда лет коллектив МБДОУ углубленно работал над:

-формированием личностных качеств ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром и людьми;

-формированием нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, семье;

- изменением пространственной предметной среды ДОУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка, развитие его речи
- созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов,

#### 4.1. Социально- эмоциональное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие воспитанников осуществлялось через эстетический цикл. Дети приобщались к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка велось на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения воспитанников, создания определенного настроения, были организованы недели психологической разгрузки. В образовательном процессе учитывался региональный компонент. Дети знакомились с историей и культурой Донского края большое внимание уделялось воспитанию в детях патриотических чувств, любви к семье, дому, Родине, гордости за ее достижения. Содержание работы велось в повседневной жизни, занятиях, общении. Педагоги в доступном детям уровне знакомили воспитанников с наиболее интересными достопримечательностями России: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили страну, область, наш родной город. Это способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитанию любовь к родной стране, уважение к предкам.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Большинство педагогов поддерживали положительную самооценку детей, уверенность в собственных силах, охотно вовлекали семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашали родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновлялась информация на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимали активное участие администрация детского сада.</p>	<p>Не все педагоги умело и грамотно выстраивали образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, на право выбора ребенка.</p>

#### 4.2. Предметно-развивающая среда

В МБДОУ создана предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников , зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируемая так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело по душе. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные

способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между умственной и двигательной активностью детей; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Основные направления	Созданные условия
Создание развивающей среды для детей от 1,5 до 3 лет	Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста, представлена разнообразной, яркой, информативно богатой, для того, чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное и гармоничное развитие ребенка.
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	<p>В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет:</p> <p>Уголки по правилам дорожного движения.</p> <p>Имеются альбомы, художественная литература, дидактический и демонстрационный материал для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>В группах имеются дидактические игры (лото, домино, пазлы, мозаика, наборы предметных картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки.</p> <p>Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки).</p> <p>Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.</p> <p>Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>
условия для художественно-эстетического развития детей	<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиосредства ( диски CD классической, народной, популярной музыки);</li> <li>- альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала;</li> <li>- произведения народного творчества;</li> <li>- выставки детских работ;</li> </ul> <p>- в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)</p>
условия для развития театрализованной деятельности детей	<p>Имеются: разнообразные виды театров (теневого, настольный, кукольный, пальчиковый, конусный и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в наличии разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);</li> <li>- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.</li> </ul>

условия для развития конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупные и мелкие деревянные, пластмассовые конструкторы</li> <li>- тематические конструкторы</li> <li>- конструкторы с различными способами соединения деталей</li> <li>- мозаики разных видов</li> <li>- разрезные картинки</li> <li>- бросовый и природный материал</li> </ul>
условия для развития детей в музыкальной деятельности	<p>в ДОУ имеется музыкальный зал имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты (пианино);</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкально-дидактические пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).</li> <li>- музыкальные уголки в группах;</li> <li>- магнитофоны, музыкальный центр,</li> <li>- в группах имеются музыкальные игрушки.</li> <li>- создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).</li> </ul>
условия для физического развития детей	<p>имеется оборудованный спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах в наличии инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажные коврики, нестандартное оборудование, тренажеры и др.).</li> <li>- имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и др.).</li> <li>- на участке созданы условия занятий физической культурой.</li> </ul>
условия для развития экологической культуры детей	<p>В наличии наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах имеются уголки природы (комнатные растения).</li> <li>- на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, огород),</li> </ul>
условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	<p>имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы предметов народного быта.</li> <li>- художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, сюжетов и др.).</li> <li>- имеется музей кукол в национальных костюмах.</li> </ul>
условия для формирования у детей элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.</li> <li>- Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные линейки и др.).</li> <li>- Материал для развития пространственных и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.)</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> </ul>

условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).</li> <li>- Созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры.</li> <li>- литература по теме.</li> </ul>
условия для развития речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеется библиотека для детей</li> <li>-наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.</li> <li>- картотеки потешек, считалок, загадок и др.</li> </ul>
условия для игровой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На участках имеется игровое оборудование.</li> <li>- В групповых комнатах выделено пространство для игры,</li> <li>-Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.</li> </ul>

#### 4.3. Материально-техническая база

МБДОУ размещено на окраине села, рядом располагается школа, частный сектор. Территория МБДОУ по периметру ограждена забором вдоль него – насажены клумбы и зеленые насаждения. Участок озеленен, на нем выделены зоны: игровая и хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание.

На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Недалеко от ограждения расположена блочно-модульная котельная. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудованной гимнастическими снарядами, имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и спокойного отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое и спортивное оборудование.

Вход на территорию, дорожки вокруг здания, к хозяйственным постройкам и площадка для мусоросборника асфальтированы.

Здание учреждения типовое, 2012 года постройки, общей площадью 1373 кв.м. Этажность: 2  
Здание учреждения имеет набор помещений:

- 4– групповых помещения
- 1 – кабинет заведующего
- 1 – методический кабинет
- 1 – музыкальный зал
- 1- Физкультурный зал
- 1- пищеблок
- 1 – прачечная
- 1 – медицинский блок (кабинет медсестры, туалет, изолятор, приемная)

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

Раздевалки - приемные в каждой возрастной группе, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

В каждой возрастной группе имеется своя отдельная спальня с одноуровневыми кроватями.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

С 2015 по 2019 год приобретена новая мебель: приобрели столы, стулья (согласно санитарным нормам и правилам), приобретены шкафы в игровые зоны, уголки. приобретены атрибуты для занятий физической культурой: гимнастические палки, мячи двух размеров, баскетбольные щиты, кегли.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей, мозаики, пазлы, кубики разных размеров, наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказов.

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

Сотрудники МБДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, в соответствии с графиком.

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Психолого-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение 2015 - 2019 года в МБДОУ проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: пальчиковая, дыхательная гимнастики в процессе организации НОД, физкультурные минутки, двигательные паузы, С-витаминизация 3 блюда. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, во время приёма пищи.

В МБДОУ осуществляется на основании договора об оказанию услуг в сфере питания ИП Белицкая Е.К 4х -разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. С целью усиления защитных свойств организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминизация 3 блюда.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработаны Инструкции по охране труда сотрудников и воспитанников. Разработано соглашение по охране труда, ежегодно проводятся медосмотры сотрудников, 1 раз в 5 лет – специальная оценка условий труда .

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
  - антитеррористическая безопасность;
  - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
  - охрана труда.
1. В МБДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
  2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
  3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
  4. В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
  5. Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

#### **4.4. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МБДОУ «Детский сад № 21 «Радуга»

Приоритетная цель развития системы управления МБДОУ: создание эффективной модели

управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее собрание родителей, Родительский комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности, заместитель заведующего по хозяйственной части.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Комплектование МБДОУ на новый учебный год производится в срок до 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование МБДОУ в соответствии с установленными нормами.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

#### **4.5 Инновационная деятельность**

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей (представителей).

Объектом инновационной деятельности в МБДОУ является социально – коммуникативное развитие дошкольников и предполагает:

- создание творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности;
- ведение исследовательской работы по проблемам духовно – нравственного развития детей;
- обеспечение профессионального роста педагогов;
- представление опыта педагогов на методических мероприятиях различного уровня;
- включение в инновационную деятельность родителей (законных представителей ребенка).

Вышеизложенные формы планирования инновационной деятельности МБДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- воспитателям более целенаправленно и успешно влиять на овладение воспитанниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки воспитанников к школе;
- родителям(законным представителям) нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения воспитанников, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
- администрации МБДОУ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с воспитанниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с воспитанниками.

#### **Основные сферы, требующие инноваций:**

- управление МБДОУ;
  - структура и содержание образовательного процесса.
- Проблемы в развитии инновационного процесса в МБДОУ:
- совмещение инновационных программ с традиционно существующими в МБДОУ;
  - несоответствие особенностей МБДОУ ожиданиям, требованиям родителей (законных представителей);
  - потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
  - потребность в педагогических кадрах (специалисты работают на 0,5 ставки);
  - проблема изменения, оптимизации, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
  - проблема рационального использования материально-технических, информационных и иных ресурсов
  - проблема воспроизводства разумной инновационности и формирования условий, способствующих этому.

#### **Ожидаемые результаты инновационной деятельности**

- Подготовка инновационной методической продукции (программа по духовно-нравственному развитию воспитанников, перспективные планы, система работы по духовно-нравственному развитию дошкольников);
- предоставление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;

-создание в МБДОУ системы работы по духовно-нравственному развитию воспитанников.

### **5.Итоги и перспективы**

Подводя итоги работы за 2015 – 2019 годы по реализации программы можно сделать следующие выводы:

- Работа коллектива МБДОУ была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;
- Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования МБДОУ:
- обновлен Устав;
- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;
- обновлен пакет локальных актов МБДОУ;
- создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта программы развития

МБДОУ.

- проведена подготовительная работа к реализации инновационной площадки на базе МБДОУ.

Необходимость обогащения форм жизни воспитанников в МБДОУ требует более гибкого и вариативного использования пространства, сохранения и развития самостоятельной коммуникативной, исследовательской, предметно-практической, игровой деятельности детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- некоторый опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями(законными представителями) по социально-педагогическому просвещению ;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- удаленность МБДОУ от инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг
- неполное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего воспитанникам (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности .
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Оценка стартовых условий показывает, что в МБДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и образованных кадров;

-готовность администрации, педагогов и родителей(законных представителей) к внедрению инноваций;

-сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

-изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.

Проведенный анализ образовательной деятельности указал на необходимость работы по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;

- укрепление преемственных связей со школой и другими социальными институтами;

-развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- расширение форм работы с «начинающими» педагогами;

-формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- повышение уровня квалификации педагогов МБДОУ

Перед коллективом в дальнейшей работе стоят задачи:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников, реализация комплексной системы оздоровительной работы;

-создание полноценных условий воспитания и образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-повышение уровня воспитательно-образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств;

-совершенствование познавательно-речевой активности детей через игровую, коммуникативную, исследовательскую, продуктивную, творческую деятельность;

- обеспечение внутри учрежденческого контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением;

-организация вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

## **6. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №21«Радуга»»**

### **Приоритетные направления развития на 2019-2023 годы:**

В соответствии с ФГОС ДО и в рамках Основной образовательной программы МБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагающие формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

#### **Модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 21 «Радуга»**

-воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

- обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

**Миссия МБДОУ** - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

### **6.1. Цель и задачи развития**

**Цель программы развития**—создание в МБДОУ системы образования, реализующей право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Задачи программы развития:**

1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.
2. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников и формирование потребности к здоровому образу жизни.
3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
4. Организация мероприятий по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей.

### **7. Механизм реализации Программы**

Педагогический Совет МБДОУ осуществляет общее руководство реализацией программы:

- разрабатывает внутренние локальные акты(положения о проведении педагогических конкурсов, смотров), необходимые для реализации программы;
- проводит аналитические отчеты в конце учебного года

#### **7.1. План реализации программы**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
3 1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.			

<p>1. Обеспечение содержание и организации образовательного процесса в соответствии с Основной образовательной программой.</p> <p>2. Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов.</p> <p>3. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>4. Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности и полифункциональности.</p>	<p>2019 - 2023</p>	<p>Заведующий МБДОУ,  Педагоги</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг. Информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них.</p> <p>Максимальная театрализация образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p>
<p>2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни.</p>			
<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития.</p> <p>2. Оптимизация двигательной развивающей среды МБДОУ.</p> <p>3. Совершенствование организационно – методических условий физического развития детей.</p>	<p>2019 - 2023</p>	<p>Заведующий МБДОУ,  Педагоги</p>	<p>Создание системы здоровьесбережения детей. Организация двигательной развивающей среды в МБДОУ.</p> <p>Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития.</p>
<p>3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p>			
<p>1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержкам инициативы и творчества.</p> <p>2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</p>	<p>2019 - 2023</p>	<p>Заведующий МБДОУ,  Педагоги</p>	<p>Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.</p> <p>Активизация потенциальных</p>

			возможностей педагогов. Формирование коллектива единомышленников Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом.
4. Организация мероприятий по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей			
1. Организация инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию. 2. Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников совместно с семьей (традиционные и нетрадиционные формы работы)	2019-2022	Заведующий МБДОУ,  Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей в вопросе духовно-нравственного воспитания дошкольников. Усвоение ребенком человеческих ценностей: милосердия, сострадания, уважение к старшим. Приобщение детей к традициям народа, семьи, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах. Деятельное отношение к труду. Ответственность за свои дела и поступки.

### 8. Мероприятия по реализации программы

Система основных мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ осуществляется через разработку и внедрение проектов:

- Проект «Растем здоровыми»
- Проект «Растим кадры»
- Проект «Качество образования»
- Инновационная площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

##### ПРОЕКТ «РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ»

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект** Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Цель, задачи проекта

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.  
**Задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников; -создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.
--	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<i>Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников</i>	
Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе	Ежегодно
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни воспитанников	2020 - 2023
Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ новых форм двигательной деятельности дошкольников: ритмической гимнастики, подвижных и спортивных игр, обучения детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах	2020 - 2023
Проведение занятий кружков по физическому развитию	2020 - 2023
Участие в спортивных мероприятиях	2020 - 2023
Внедрение активных форм работы с семьей(мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы) по темам здоровья	2020-2023
Изучение передового опыта работы по теме «Организация здоровьесберегающей среды ДОУ»	2020 - 2023
<i>Задача 2. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства</i>	
Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.	2020-2023
Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.	2020-2023
Совершенствование материально-технического оснащения МБДОУ: приобретение необходимого спортивного инвентаря, оборудования для физкультурного зала.	2020-2023

Результат реализации проекта и форма его презентации	Отзывы родителей(законных представителей) о проведении занятий по дополнительным образовательным программам, результативность участия в конкурсах, отсутствие случаев травматизма воспитанников; снижение детской заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; создание системы здоровьесбережения детей.
--	---

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Тихонова С.В. Тищенко И.Н.	Снижение заболеваемости детей. Создание системы здоровьесбережения детей. Проведение занятий по программам дополнительного образования, участие в спортивных мероприятиях
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
Сосонная В.С.	заведующий МБДОУ

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ «Растим кадры»</b>	
<b>Задача программы, в рамках которой заявлен данный проект:</b> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями Профстандарта педагога.	
<b>Цель проекта</b>	<b>Цель:</b> Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединения конференции и пр.)	2020 - 2023
2. Участие в городских профессиональных конкурсах, публикация методических материалов на сайте МБДОУ	2020 - 2023
3. Реализация программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	2020- 2023
4. Аттестация педагогов в соответствии со сроками.	2020- 2023
5. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	2020- 2023
6. Организация педагогического наставничества	2020 - 2023

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Ежегодное участие педагогов в городских профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 100%;
---	---

	-наставничество в целях обучения «Начинающих педагогов»; -оптимальная укомплектованность кадрами; повышение уровня компетенции педагогов.	-
--	---	---

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Братусь И.В.	Ведение личных дел, составление планов подготовки и повышения квалификации сотрудников, их аттестации, помощь участникам профессиональных конкурсов, подготовка плана работ проекта; - подготовка отчетов о ходе работы проекта; -организация экспертизы проектных решений; -анализ проблем проекта; разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации;
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
Сосонная В.С.	Заведующий МБДОУ

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Качество образования»	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> - совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.	
<b>цель проекта</b>	дач Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	Ежегодно
Создание банка педагогических проектов	2019 - 2023
Обогащение центров активности в группах, залах и кабинетах	2019- 2023
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образовательных услуг	2020

Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей(законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей	2020
---	------

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Высокий уровень качества образования воспитанников
---	--

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Все педагоги МБДОУ	Подготовка плана работ проекта, - подготовка отчетов о ходе работ проекта; - организация экспертизы проектных решений, анализ проблем проекта; - разработка мероприятий по разрешению проблем проекта, - функционирование системы сбора и распределения информации; - документирование проектных результатов.
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
Сосонная В.С.	заведующий МБДОУ

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

<b>Инновационной деятельности на тему: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народных традиций посредством театрализованной деятельности»</b>	
<b>Цель инновационной площадки:</b> Создание модели образовательной деятельности, направленной на духовно – нравственное воспитание старших дошкольников посредством театрализованной деятельности, ориентированной на традиционные культурные ценности и соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. развитие творческих способностей воспитанников средствами театрализованной деятельности.	
<b>задачи</b>	<p>1. Воспитание гуманных чувств детей: формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости; формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки; развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.</p> <p>2. Воспитание коллективизма: Формирование у детей умения поступать в соответствии с</p>

	<p>нравственными ценностями коллектива;  закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;  развитие умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;  поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развитие творческих способностей и приобщение к театральному искусству:  Последовательно знакомить детей с различными видами театра;  Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.  Развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;  Формировать умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, маски;  Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;  Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.</p>
--	--

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Этап I - подготовительный. Цель: Определение основных направлений работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить мнение родителей и педагогов.</li> <li>2. Изучить теоретические и практические наработки по избранной теме.</li> <li>3. Создание инициативной группы для разработки Проекта программы.</li> <li>4. Планирование работы инициативной группы и разработка Проекта программы</li> </ol>	2019
<p>Этап II – организационный Цель: Создание условий для осуществления инновационной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить нормативно-правовую базу.</li> <li>2. Обучить воспитателей на курсах повышения квалификации.</li> <li>3. Пересмотреть содержание воспитательно-образовательного процесса старших дошкольников и внести соответствующие дополнения.</li> <li>4. Заключить договоры с социальными партнерами о совместной деятельности.</li> <li>5. Обеспечить программно-методическое сопровождение.</li> <li>6. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей.</li> </ol>	2019
<p>Этап III – практический. Цель: Апробация и экспериментальная проверка основных идей проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать организационно-структурную модель взаимодействия педагогов по духовно-нравственному воспитанию.</li> <li>2. Осуществить развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляемых работу по данному направлению.</li> </ol>	2020-2022

<p>3. Сформировать развивающую среду в соответствии с изменениями содержания образования старших дошкольников</p> <p>4. Разработка дидактических игр, пособий.</p> <p>5. Подбор демонстрационного материала.</p> <p>6. Открытие мини-музея народных культурных традиций.</p> <p>7. Провести мероприятия по обобщению и распространению опыта работы ДОУ среди педагогического сообщества района.</p>	
<p>Этап IV - обобщающий Цель: Подведение итогов инновационной деятельности1. Проанализировать результаты деятельности творческой группы по реализации инновационного проекта.</p> <p>2. Дать оценку эффективности и целесообразности реализации системы работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3. Подвести итоги реализации авторской программы по формированию интереса к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Продолжить мероприятия по обобщению и распространению опыта работы ДОУ среди педагогического сообщества района.</p>	2020– 2022

<p><b>Результат реализации инновационной площадки и форма ее презентации</b></p>	<p>Обобщение опыта работы МБДОУ по теме через публикации, постоянное информирование родителей(законных представителей) о результатах работы в МБДОУ, размещение информации на сайте о мероприятиях, проводимых по духовно-нравственному воспитанию</p>
--	--

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Члены инновационной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Организатор: Тищенко И.Н. -воспитатель</p> <p>Тихонова С.В.– воспитатель</p> <p>Братусь И.В. –воспитатель;</p> <p>Мередова А.П. воспитатель</p>	<p>Подготовка плана работы проекта;</p> <p>- подготовка отчетов о ходе работы проекта;</p> <p>- организация экспертизы проектных решений;</p> <p>- анализ проблем проекта;</p> <p>- разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;</p> <p>- функционирование системы сбора и распределения информации;</p> <p>- документирование проектных результатов;</p>
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
Сосонная В.С.	Заведующий МБДОУ

## 9 . Индикаторы и результаты развития

В основе предлагаемой методики самооценки лежит один из самых распространенных подходов к оценке эффективности социальных систем, в т.ч. управления – индикативный.

Подход основан на сопоставлении реальных показателей имеющегося состояния системы, с целевыми индикаторами планируемого для нее уровня развития. Методика не предусматривает использование «весовых» коэффициентов, отражающих значимость тех или иных индикаторов, так как они признаются равнозначными.

Главная задача методики – сравнить различные проекты и выявить проблемные области. Для этого проводится анализ проекта программы развития и дополнительно анализируется эффект приоритетного проекта (или проектов) на достижение запланированных результатов. По каждому из 6 направлений предложены три группы критериев для оценки содержания проекта программы развития ОУ: качество результатов процесса, качество процесса и качество ресурсного обеспечения.

Оценка ведется по 4-х бальной шкале. Оценке подлежат все индикаторы (характеристики), представленные в таблице, т.е. они являются инвариантной составляющей - обязательными для заполнения. При самооценке используются следующие критерии оценки каждого индикатора (характеристики):

- 0 баллов – выставляется при отсутствии в тексте программы развития МБДОУ ссылок или прямого указания на данное направление работы образовательного учреждения;

- 1 балл – выставляется, если направление работы представлено контекстуально, т.е. в программе развития МБДОУ в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы;

- 2 балла - выставляется, если направление работы представлено фрагментарно, т.е. в тексте программы развития МБДОУ имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия;

- 3 балла – выставляется, если направление работы представлено полностью, т.е. в программе развития МБДОУ имеется специальный проект (направление работы, подпрограмма, целевая программа или др.).

В рамках самооценки проекта программы развития предлагается отметить в таблице значения индикаторов. Данные вносятся в таблицу, если они указаны в тексте программы развития или в приложениях к ней; вносимые данные могут быть измерены в абсолютных (относительных) единицах. Значения индикаторов носят информативный характер и служат подтверждением проработанности соответствующего направления работы МБДОУ.

Самооценку программы развития по предложенным в методике критериям целесообразно проводить группой администраторов МБДОУ;

в случае, если проект программы разрабатывался творческой группой желательно, чтобы ее представители приняли участие в данной работе.

### Индикаторы достижения цели

№	Направ-ление	Наименование индикатора	Еди-ница изме-рения	Значение индикатора по годам			
				2020	2021	2022	2023
1	Проект «Качество образования»	Результативность образовательного процесса, выявляемая в процессе оценки индивидуального развития (педагогической	%				

		диагностики)					
		Наличие банка педагогических проектов	%				
		Расширение использования ИКТ педагогами во время НОД	%				
		Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%				
		Количество одаренных детей, участников/победителей конкурсов разного уровня	%				
2	Проект «Растим кадры»	Количество педагогов, обученных на КПК по использованию ИКТ	%				
		Количество аттестованных на первую/высшую категории	%				
		Количество воспитанников, занятых в кружках	%				
		Удовлетворенность родителей качеством и количеством реализуемых дополнительных (платных) образовательных программ	%				
3	Проект «Растем здоровыми»	Количество заболеваний					
		Количество программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	%				
		Количество спортивно-оздоровительных мероприятий для воспитанников в год	%				
4	Инновационная площадка «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народных традиций посредством театрализованной деятельности»	Регулярность обновления сайта МБДОУ в сети Интернет	%				
		100% выполнение этапов	%				
		Количество элементов публичной отчетности МБДОУ	%				
		Количество открытых мероприятий	%				

Внедрение проектов «Растем здоровыми», «Растим кадры», «Качество образования», Инновационной площадки «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народных традиций посредством театрализованной деятельности»

позволит достичь повышение эффективности образовательного процесса МБДОУ, создать образовательную среду, которая будет способствовать укреплению здоровья детей и их личностному росту, повышению компетентности педагогов в реализации рекомендаций ФГОС ДО, повышению качества образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации ООП МБДОУ, проявлению активной позиции родителей(законных представителей) во взаимодействии семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития дошкольника.

## 10. Управление и отчетность по реализации программы развития

### Организационные основы реализации программы развития

	Сроки			Ответственный	Ожидаемый результат
	2020	2021-2022гг.	2023г.		
Разработать программу развития МБДОУ	2019			заведующий	Программа развития
Принять программу развития на педагогическом Совете	2019 г.			Заведующий МБДОУ	Протокол заседания педагогического Совета
Провести заседание Родительского комитета с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития.	2020			Заведующий, родители, члены Родительского комитета	Протокол заседания Родительского комитета
Обеспечить реализацию работы МБДОУ по всем направлениям.		2020		Педагогический коллектив	Планы совместной работы
Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.		2020-2022		Заведующий МБДОУ	Договора, планы совместной работы
Анализ реализации программы в конце учебного года.		Май, 2021, 2022	2023г.	Творческая группа	Проблемный анализ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим Советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и мер ответственности каждого из них.

**Заведующий:**

Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.

- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

**Общее собрание трудового коллектива:**

Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы;

- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

**Педагогический совет:**

Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

**педагоги**

Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческой группы по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Программа развития является управленческим документом, формирующим бюджет развития МБДОУ. Одновременно бюджета программы развития предполагает участие МБДОУ в государственных конкурсах и целевых программах развития. Важнейшим каналом пополнения бюджета развития является рациональное расходование бюджетных средств по выполнению государственного задания.

Еще одним источником пополнения бюджета развития является привлечение средств от спонсоров.

### 11. Возможные риски и пути их решения

Возможные риски	Пути решения
1. Бюджетный дефицит- рациональная экономия средств выделенных на содержание МБДОУ;	-привлечение внебюджетных средств; -спонсоры;
2. Отсутствие интерактивного оборудования в группах	-укрепление материально-технической базы МБДОУ; -оснащение групп необходимым интерактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса. -повышение имиджа МБДОУ,
3. Дефицит общения у педагогов и воспитанников со сверстниками других образовательных учреждений из-за удаленности от инфраструктуры	-активное участие в мероприятиях различного уровня; -участие методических объединениях; -активное включение в сетевое взаимодействие.